



# PROJECTE LINGÜÍSTIC ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT

*Data d'aprovació: 6/5/19*



## Índex

0.- INTRODUCCIÓ .....	5
1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC .....	5
1.1. El centre .....	5
1.2. L'entorn .....	6
1.3. Competència lingüística del professorat .....	6
2.- OFERTA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES .....	7
3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES OFICIALS: CATALÀ I CASTELLÀ I LES LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS I ALEMANY) .....	8
3.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge .....	8
3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....	8
3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació .....	8
3.1.1.2. El català, eina de convivència .....	8
3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana .....	9
3.1.2.1. Llengua oral .....	9
3.1.2.2. Llengua escrita .....	9
3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita .....	10
3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees .....	10
3.1.2.5. Continuïtat i coherència entre cicles i nivells .....	11
3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular. ....	11
3.1.2.7. Atenció de la diversitat .....	12
3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana .....	13
3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua .....	13
3.1.2.10. Materials didàctics .....	14
3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe .....	15
3.1.3.1. Informació multimèdia .....	15
3.1.3.2. Usos lingüístics .....	15
3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum .....	15
3.1.3.4. Català i llengües d'origen .....	16
3.2. La llengua castellana, llengua vehicular i d'aprenentatge/ensenyament .....	16
3.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència .....	16
3.2.1.1. la llengua castellana com a vehicle de comunicació .....	16
3.2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana .....	17
3.2.2. El castellà oral .....	17
3.2.2.1. aprenentatge i ús de la llengua castellana .....	17
3.2.2.2. El castellà escrit .....	17



3.2.2.3 Relació oral i escrita .....	17
3.2.2.4 La llengua castellana en les diverses àrees .....	18
3.2.2.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells .....	18
3.2.2.6 Nouvinguts .....	18
3.2.2.7 Atenció a la diversitat .....	18
3.2.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua castellana.....	18
3.2.2.9 Avaluació dels coneixements de la llengua castellana .....	18
3.2.2.10 Materials didàctics .....	19
3.3 Altres llengües (anglès i alemany).....	20
3.3.1 Llengües estrangeres.....	20
4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENTATGE DE LES LLENGÜES .....	22
5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES .....	25
5.1 Recursos complementaris .....	25
5.2 Accions complementàries.....	25
6.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN .....	26
6.1. Llengua del centre .....	26
6.2. Documents de centre .....	26
6.3 Llengua de relació amb famílies.....	26
6.4 Educació no formal.....	27
6.4.1 Serveis d'educació no formal .....	27
6.4.2 Activitats extraescolars.....	27
6.5. Llengua i entorn.....	27
7.- LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT .....	28
7.1 Assistència a formacions .....	28
ANNEX 1 .....	29
EL DEPARTAMENT D'ANGLÈS DE L'ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT .....	29
EL PROJECTE LINGÜÍSTIC D'ANGLÈS DE L'ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT .....	29
MATÈRIES OPTATIVES EN ANGLÈS A LA SECUNDÀRIA .....	30
ELABORACIÓ I CREACIÓ DE MATERIALS MULTILINGÜES .....	30
TIC MULTILINGÜE .....	31
OFERTA D'ASSIGNATURES AICLE EN EL CURRÍCULUM.....	31
AMERICAN HIGH SCHOOL DIPLOMA o DIPLOMA DUAL .....	33
LES ACTIVITATS EXTRAESCOLARS .....	34
CERTIFICACIONS EXTERNES .....	35





## 0.- INTRODUCCIÓ

A l'escola Mare de Déu de la Salut, el Projecte Lingüístic de Centre (PLC) regula l'ús de les llengües en els diferents àmbits del centre i és un instrument que ens ajuda a materialitzar un projecte consensuat que ens possibilita una organització i gestió, d'acord amb la normativa vigent, de manera autònoma.

El PLC és un instrument que ens ha d'ajudar a integrar les necessitats dels nostres aprenents en un context d'igualtat d'oportunitats i de respecte per les llengües com a font de comunicació i de cohesió social.

El PLC ha de ser un instrument que permeti pensar en les millors maneres de garantir el dret de tota persona, a poder fer servir les dues llengües oficials a Catalunya: català i castellà, a mantenir les seves llengües familiars i a aprendre d'altres llengües. En el nostre cas: llengua catalana com a llengua vehicular i d'aprenentatge, llengua castellana cooficial a Catalunya, llengua anglesa que és la llengua estrangera per la qual hem optat i la llengua alemanya com a optativa a la secundària.

## 1. CONTEXT SOCIOLINGÜÍSTIC

### 1.1. El centre

l'escola Mare de Déu de la Salut té com a Caràcter Propi educar persones íntegres amb un sentit cristià de la vida, que puguin desenvolupar totes les seves capacitats personals, intel·lectuals i socials, i que forgin una voluntat que els faciliti assolir aquells objectius que lliurement es proposin. Com a col·legi diocesà, participa de la missió docent i evangelitzadora de l'església catòlica, i està obert a tot tipus de famílies, sense discriminació, facilitant l'accés a l'educació amb independència de la seva situació social o econòmica. La inspiració catòlica promou la formació integral de l'alumnat d'acord amb una concepció cristiana de l'ésser humà, de la vida i el món. La responsabilitat primordial de l'educació correspon, tanmateix, a les mares i pares, els quals trien lliurement el tipus d'educació.

L'escola acull alumnat des de P3 fins a 2n de Batxillerat. La matrícula actual és de 806 alumnes repartits en les quatre etapes educatives, les obligatòries (Infantil, Primària i Secundària) i la post-obligatòria (Batxillerat).



## 1.2. L'entorn

Sabadell és la co-capital de la comarca del Vallès Occidental, juntament amb Terrassa. Segons les dades de l'IDESCAT de l'any 2018, Sabadell té una població de 211.734 habitants, dedicada al sector serveis. Sabadell va tancar l'any 2018 amb 12.504 persones desocupades, i la taxa d'atur local se situa en el 12.34%.

Sabadell va ser pionera en la Revolució Industrial a Catalunya dins el sector del tèxtil. Degut al passat industrial hi va haver molta immigració provinent d'altres regions d'Espanya, la qual es va generar l'aparició de nous barris, on la llengua vehicular era el castellà, i encara avui en dia és la llengua majoritària.

Des del 2017 la Plataforma per la Llengua porta a terme a Sabadell un treball integral als barris castellano parlants per tal de divulgar l'ús del català entre les persones d'origen nouvingut, juntament amb les entitats de referència del barri, les diverses comunitats religioses, agents socials, associacions de veïns, per tal que el català esdevingui una eina de cohesió social.

L'escola Mare de Déu de la Salut està situada en el centre de Sabadell, en el districte 1 on la llengua vehicular és el català, de tota manera els nostres alumnes van servir indistintament les dues llengües entre ells, i el català amb els professorat del centre

## 1.3. Competència lingüística del professorat

Pel que fa al personal docent, tots dominen perfectament la llengua catalana i el castellà. Segons les dades que té el centre:

Personal docent	Total docent (mestres i professors)	percentatge
Total plantilla professors	55	100%
Domina el català	55	100%
Domina el castellà	55	100%
Domina l'anglès	25	45.45%
Domina altres llengües	3	5%



El personal no docent del centre també domina perfectament les dues llengües i utilitza el català com a llengua vehicular. Cap d'ells domina l'anglès ni cap altre tercera llengua.

## 2.- OFERTA DE LES LLENGÜES ESTRANGERES

A l'escola Mare de Déu de la Salut s'ofereix l'anglès des de P3 fins a 2n de Batxillerat. El Projecte Lingüístic de llengua estrangera es revisa anualment i s'intenta millorar aportant noves iniciatives, proposades pel Departament d'anglès en conjunt, és a dir, els mestres d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat.

L'escola Mare de Déu de la Salut va obtenir el curs 14-15 la certificació d'ESCOLA MULTILINGÜE. D'acord amb els objectius europeus per al 2020, el Marc per al plurilingüisme estableix els nivells de competència en llengües estrangeres corresponents al Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües: el nivell B1 en la primera llengua estrangera al final de l'ESO, corresponent al nivell de PET de les proves Cambridge, i el nivell B1+/B2, corresponent al First Certificate en la primera llengua estrangera al final de batxillerat. El curs 15-16 a l'Escola va rebre el Segell d'Escola Multilingüe, atorgat per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya.



L'alemany s'ofereix com a segona llengua estrangera com a matèria optativa i/o complementària.

Pel que fa a l'anglès extraescolar, l'escola té un acord amb l'empresa FIAC de Sabadell amb professors d'aquesta escola d'idiomes que venen a la nostra escola a fer classes dos cops per setmana, fent que els nostres alumnes afegixen 2h més la seva exposició a la llengua anglesa. Els alumnes de P4 fins a l'ESO tenen l'oportunitat de realitzar aquestes extraescolars, però si bé hi ha alumnes a 1r d'ESO interessats, no n'hi ha des de 2n de l'ESO en endavant.



En l'annex 1 es detalla el projecte lingüístic de la llengua anglesa al llarg de l'ensenyament obligatori, post-obligatori i s'explicita l'oferta de la llengua anglesa en l'horari extraescolar.

### **3.- OBJECTIUS EN RELACIÓ A L'APRENENTATGE I L'ÚS DE LES LLENGÜES OFICIALS: CATALÀ I CASTELLÀ I LES LLENGÜES ESTRANGERES (ANGLÈS I ALEMANY)**

#### **3.1.- La llengua catalana, llengua vehicular i d'aprenentatge**

##### 3.1.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

###### 3.1.1.1. El català, vehicle de comunicació

El català, com a llengua pròpia de Catalunya, és l'eina de cohesió i integració entre totes les persones del centre i és la llengua vehicular i d'aprenentatge a emprar normalment en les activitats internes i externes de la comunitat educativa: activitats orals i escrites, exposicions dels professors, material didàctic i virtual i activitats d'aprenentatge i d'avaluació, reunions, informes i comunicacions, la interacció entre docents i alumnes i la formació... així com les activitats administratives i les comunicacions entre el centre i l'entorn. Això no vol dir que el seu ús sigui exclusiu i que no hi hagi una presència regular de la llengua castellana i de la llengua estrangera triada quan escau, òbvia en el cas de les matèries corresponents, i que es puguin utilitzar altres llengües quan l'objectiu de l'activitat o el procés comunicatiu ho requereix.

###### 3.1.1.2. El català, eina de convivència

La voluntat del centre és que la llengua catalana esdevingui una llengua d'aprenentatge i de relacions formals, motiu pel qual vetlla. L'educació intercultural i plurilingüista és una resposta pedagògica del centre a l'exigència de preparar la ciutadania perquè pugui desenvolupar-se en una societat plural i democràtica. Té com a finalitat última la igualtat en drets, deures i oportunitats de totes les persones en un marc de valors compartits per a la convivència. L'educació intercultural i plurilingüista promou espais d'inclusió basats en la igualtat i la necessitat de compartir uns valors comuns que ajudin a conèixer i viure en una mateixa comunitat. També promou l'ús de la llengua catalana com a





eix vertebrador d'un projecte educatiu plurilingüe, en el marc del respecte a la diversitat lingüística i cultural, com un element de cohesió i igualtat d'oportunitats.

### 3.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua catalana

#### 3.1.2.1. Llengua oral

El domini de l'expressió oral s'esdevé imprescindible per tal d'estar preparats per entendre i exposar de forma raonada i coherent els missatges comunicatius i les opinions. Això implica aprendre a escoltar, a dialogar, a raonar i a respectar els torns de paraules i les intervencions dels diversos interlocutors. Els alumnes s'inicien en l'ús de la llengua catalana des de P-3, tot i que també es fa ús de la llengua castellana i la segona llengua estrangera en les classes de castellano i d'anglès, respectivament.

Es prioritza l'aprenentatge i l'ús dels diversos registres de la llengua oral, tot i que s'incideix de manera específica en la llengua estàndard.

#### 3.1.2.2. Llengua escrita

El català, com a llengua vehicular, ha d'ésser la llengua emprada en l'escriptura de qualsevol tipus de documents, tant dins de l'aula com fora. Cal vetllar (el professorat de forma particular i l'equip docent de forma general) per tal que la llengua en què s'escriuen els treballs de classe sigui el català, a excepció òbviament de les matèries de llengua castellana i les llengües estrangeres (Anglès i alemany).

El centre potenciarà i impulsarà les estratègies de lectura a través de Plans Impulsors que augmentin la competència comunicativa lingüística i de desenvolupament de l'hàbit lector dels alumnes i que tenen com a objectiu final la millora del seu èxit escolar. En aquest sentit, des de totes les matèries s'ha de dedicar temps a la lectura i comprensió com a factor bàsic per al desenvolupament de les competències bàsiques i per l'adquisició dels objectius educatius de totes les etapes. En aquest sentit la lectura es farà en les llengües on l'aprenent se senti més a gust. Dins el projecte curricular es s'introduirà hores de foment de la lectura, activitat que es farà en totes les etapes educatives del centre (INF, PRI, ESO i BATX).

En els cas d'alumnes amb necessitats educatives especials, se'ls dona la possibilitat de realitzar el projecte de lectura seguint els llibres de Lectura Fàcil



<http://www.lecturafacil.net/es/> que ofereixen la possibilitat de realitzar redaccions i adaptacions de textos a un llenguatge planer i més proper als alumnes.

El centre ha d'expedir la documentació acadèmica en català, sens perjudici del que estableix la Llei de política lingüística. Així mateix, tots els comunicats emesos des del centre es faran en català. La documentació acadèmica que hagi de tenir efectes en l'àmbit de l'Administració de l'Estat o en una comunitat autònoma de fora del domini lingüístic català, ha d'ésser bilingüe, en català i en castellà.

### 3.1.2.3. Relació llengua oral i llengua escrita

Per aconseguir una seqüenciació lògica de les competències lingüístiques comunes, per evitar repeticions innecessàries i per assolir un major rendiment, és imprescindible una bona coordinació entre tots els docents del centre, especialment en les quatre habilitats: lectura, escriptura, expressió oral i comprensió oral. En aquest sentit, també cal tenir en compte les diverses necessitats i habilitats de l'alumnat en cada moment.

Així mateix, les activitats que es promouen des d'altres àmbits, com la biblioteca de classe o la utilització de les TIC, són un bon suport per a la consecució dels objectius de les llengües. Tots els docents són essencials per incentivar l'aprenentatge de la lectura i l'escriptura en l'aplicació de qualsevol àmbit educatiu. El fet de treballar per projectes, obliga a l'aprenent i als docents a aprofundir de manera constant en la comprensió dels textos que els ajuden a resoldre els reptes i a expressar les conclusions per escrit o en format presentació per a ser exposades.

### 3.1.2.4. La llengua en les diverses àrees

L'aprenentatge de la llengua catalana és responsabilitat del professorat de totes les àrees. El conjunt del claustre, per tant, n'ha de ser conscient i actuar en conseqüència. La llengua, com a motor transversal de tot aprenentatge, s'esdevé essencial la presa de consciència de tot el personal docent, en el seu tractament essencial, treballant de manera sistemàtica la lectura, comprensió i bona expressió tant escrita com oral.



### 3.1.2.5. Continuitat i coherència entre cicles i nivells

Les reunions d'equip docent de nivell estan planificades de manera sistemàtica i el professorat s'organitza i es coordina per establir línies d'intervenció coherents amb l'alumnat. És també l'àmbit on l'equip docent consensua els principis metodològics, acorda els usos lingüístics que s'han d'emprar i el seu ensenyament. També es fa el traspàs de la informació sobre característiques de l'alumnat i sobre els valors que es volen transmetre.

### 3.1.2.6. Acollida d'alumnat nouvingut i ensenyament inicial de la llengua vehicular.

Per tal que l'alumnat nouvingut del centre rebi una acollida i una atenció lingüística de qualitat, de manera que se li faciliti l'accés a la llengua vehicular i d'aprenentatge del sistema educatiu de Catalunya en les millors condicions possibles, l'escola Mare de Déu de la Salut no disposa d'una aula d'acollida per a alumnes nouvinguts sinó que l'acollida es fa en forma d'immersió lingüística a l'aula, en català i a nivell oral, per tal de reforçar tota la part de vocabulari.

Els criteris per atendre a un alumne nouvingut passen pels punts que es detallen a continuació, i fan que la immersió es faci de manera natural sense presentar cap problema:

1. Dirigir-se al nen-a sempre en català . Al nouvingut se li ha de parlar català, però en algun moment, si cal, s'hauria de poder traduir per tal de relaxar-lo i tranquil·litzar-lo.
2. Demanar als alumnes que es dirigeixin al seu company en català. Els companys s'han de dirigir en català. La mestra ha d'explicar la situació i com podem ajudar-lo. La mestra ha de motivar al grup i fer entendre la importància de la utilització de la llengua vehicular que és el català.
3. El tutor hauria de parlar amb la família per tal que puguin entendre el nou context que es trobarà el nen i nena que des d'ara entendre i parlarà català. Importància d'aprendre el català i que puguin ajudar-lo en el seu procés d'aprenentatge si fos possible.
4. Utilitzar el llenguatge no verbal i gestual conjuntament amb el verbal per tal de facilitar la comprensió. Utilització d'elements paralingüístics de forma permanent (imatges visuals, etc.).



A Secundària, des de l'orientació de l'escola es proporciona material divers per fer la seva entrada a la llengua més fàcil. El personal docent del centre s'encarrega d'ells en les aules, facilitant que puguin fer els exàmens en castellà, en primera instància per anar passant al català.

En el cas que l'alumne no parli castellà, se li facilitarà altres elements, com ara ordinadors, per ajudar-lo en les traduccions online.

### 3.1.2.7. Atenció de la diversitat

L'Escola Mare de Déu de la Salut vol ser un centre basat en una educació comprensiva on es respectin els diferents ritmes de treball i les intel·ligències múltiples existents a l'aula.

Pel que fa al tractament de les llengües, l'atenció a la diversitat s'ha de centrar fonamentalment a reforçar el desenvolupament de l'expressió oral, l'expressió escrita i la comprensió lectora, com a base de les competències bàsiques que tot alumnat ha d'assolir al final en acabar l'etapa obligatòria de la Secundària.

Les estratègies a seguir són:

A Infantil i Primària:

Ús del mètode Glifing, on els alumnes treballen per nivells

Realització de lectures també per nivells

Realització de proves de comprensió lectora amb proves adaptades als nivells.

Com a centre comprensiu fomenta la heterogeneïtat com a model inclusiu de la llengua.

Aparella aprenents per tal que s'ajudin entre ells.

Patrons d'aprenentatge com a model per aparellar alumnes amb motivacions i/o processos d'aprenentatge diferents.

Realització d'apadrinament lectors ½ setmana (6è amb 1r- 5è amb 2n) i apadrinament lector 1h setmana (3r de Primària amb Batx 1)

A Secundària es treballa les llengües en grups reduïts per poder reforçar les competències bàsiques de comunicació lingüística als alumnes amb més dificultats.



### 3.1.2.8. Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua catalana

L'escola estableix en el seu Pla Anual diverses activitats per potenciar l'ús del català:

- Des de P5 passant per Primària cycle inicial i 3r de Primària es fa servir l'entrenament lector, mètode Glifing.
- S'incentiva la lectura a través de préstecs de llibres, des de P4 fins a 2n de Primària
- A Primària (cycle inicial i 3r) es llegeixen contes a l'aula o els alumnes tenen el mateix conte, el llegeixen i fan activitats de comprensió lectora a partir de la lectura del conte.
- Es realitzen Clubs de lectura a partir de cycle mitjà de Primària on els alumnes llegeixen llibres en funció de les seves habilitats. La lectura es fa casa i cada setmana tenen unes tasques per llegir. En el club de lectura es comenta i es reflexiona sobre la lectura. En general es tracta d'activitats orals, però es pot demanar alguna redacció sobre un tema.
- Participació de concursos de Lectura en Veu Alta a Primària i Secundària.
- Exposicions públiques a través de presentacions oral de projectes, aspecte transversal de la llengua, tractat en altres matèries.
- Creació de microcontes, especialment per Sant Jordi a Primària, Secundària i Batxillerat.
- Apadrinament lector entre alumnes de Batxillerat i alumnes de cycle mitjà de primària.
- Itineraris literaris a Barcelona, Mataró o Sitges a la Secundària.

Apart de tot els que s'ha esmentat anteriorment, el Departament de Llengües de l'escola estableix l'obligatorietat de les lectures recomanades en llengua catalana, una lectura per trimestre a la Secundària.

A nivell curricular hi ha matèries específiques per ajudar els nostres alumnes a millorar l'ús de la llengua catalana, com ara són les optatives Conviure amb els Mots a 1r d'ESO i l'Expressió Oral a 2n d'ESO.

### 3.1.2.9. Avaluació del coneixement de la llengua

Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua catalana s'han establert per part del centre uns criteris d'avaluació trimestrals, que consten en els PUDs (Programacions Unitats Didàctiques) de cada matèria i consensuat



pel departament de Llengües. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

A Primària (de 1r fins a 3r) s'avalua a través del mètode Glifing. Tanmateix l'orientadora fa proves de velocitat lectora.

Hi ha proves diagnòstiques a 2n de Primària, on s'avaluen l'expressió i comprensió oral i escrita.

La Generalitat té establertes unes proves d'avaluació anuals a 6è de Primària i a 4t d'ESO anomenades Competències Bàsiques, on s'avaluen l'expressió escrita i la comprensió escrita en el cas del català i castellà, i de la comprensió oral en el cas de la prova d'anglès.

#### 3.1.2.10. Materials didàctics

El departament de Llengües va fer una gran aposta per treballar amb recursos tecnològics per tal d'adequar l'aprenentatge a la realitat existent al nostre món. Però també per posar un recurs molt potent que respecti els ritmes de treball i ajudi a l'aprenent a autocorregir-se i a triar el millor camí. En aquest sentit fomentem els diccionaris online de l'Institut d'Estudis Catalans.

A l'aula es fa servir molt material interactiu, especialment de l'xtec, per treballar gramàtica, ortografia, lèxic,...

El departament de Llengües també aposta per l'ús de l'Scrabble com a eina didàctica per a l'aprenentatge del vocabulari i ortografia en llengua catalana.

En continuïtat amb Educació Infantil es segueix aplicant el mètode TIC Glifing, que ajuda a prevenir i detectar de manera precoç les dificultats en l'aprenentatge de la lectoescriptura i assegurar-ne una bona adquisició. La consciència fonològica, la comprensió lectora, l'adquisició de vocabulari i alguns patrons ortogràfics seran algunes de les activitats que es poden trobar a partir de jocs i activitats lúdiques que motivaran l'adquisició i millora d'aquests aprenentatges. El Mètode Glifing es portarà a terme entre sessions setmanals de 20 minuts fins a 3r de primària. Els alumnes estan dividits en tres grups per nivell lector, amb un paquet d'activitats específic adaptat al seu ritme



d'aprenentatge. Aquests grups de nivell seran flexibles per canviar els alumnes sempre que es consideri necessari, adaptant-nos al nivell maduratiu de cada un, assegurant així la interiorització de tots els aprenentatges abans d'avançar. Paral·lelament, des de casa també es podrà seguir entrenant la lectura de manera més individualitzada mitjançant el mateix programa

### 3.1.3. El català, llengua vertebradora d'un projecte plurilingüe

#### 3.1.3.1. Informació multimèdia

L'aprenentatge d'una llengua requereix múltiples situacions d'ús funcional de la llengua. Atès que la competència comunicativa lingüística i audiovisual és una competència bàsica, totes les àrees curriculars vetllaran pel seu desenvolupament. Moltes activitats comunicatives parteixen o incorporen la utilització de mitjans audiovisuals. Per tant, cal vetllar perquè la utilització d'aquestes eines contribueixi al desenvolupament de la llengua catalana en concret i al desenvolupament de la competència comunicativa en general. Malgrat això els alumnes encara continuen tenint els llibres a classe i en el cas de l'anglès també compten amb el llibre digital i una plataforma online on poden fer exercicis, els qual seran avaluats per les professores d'anglès.

#### 3.1.3.2. Usos lingüístics

Els docents del centre treballen sistemàticament els usos lingüístics de l'alumnat, per tal de fer del català la llengua d'ús habitual.

#### 3.1.3.3. Diversitat lingüística del centre i de la societat en el currículum

Tots els docents vetllen perquè l'aprenent desenvolupi una actitud positiva envers la diversitat lingüística i cultural. Aquesta mateixa diversitat s'aprofita per fer activitats relacionades amb el currículum.



L'Escola Mare de Déu de la Salut participa en concursos tant en llengua catalana com en castellana, en concret fem referència als Jocs Florals que també es realitzen en anglès.

El departament de Llengües tria cinc alumnes per categoria i els presenta al concurs literari Joan Olivé, de l'Ajuntament de Sabadell.

A nivell de concursos de la ciutat de Sabadell, l'escola també presenta a alumnes al certamen de lectura en veu alta patrocinat pel Casal Pere Quart de Sabadell.

Els alumnes participen en grups en el concurs d'Scrabble a nivell de Catalunya.

En quant a concursos patrocinats per la Coca-cola, l'escola proposa cada any alumnes de 2n d'ESO en el Relat Curt.

Altres concursos en els quals també participa l'escola, ara ja a nivell voluntari, esmentem els de Microrelats, Inspiraciència, Cangur i Relats Museu del Gas de Sabadell.

#### 3.1.3.4. Català i llengües d'origen

El fet que la llengua habitual de les activitats del centre sigui el català, es compaginarà amb una actitud d'incentivació del coneixement d'altres llengües i d'altres realitats sociolingüístiques, tant en l'àmbit de llengües com en totes les àrees curriculars.

## **3.2. La llengua castellana, llengua vehicular i d'aprenentatge/ensenyament**

### 3.2.1. La llengua, vehicle de comunicació i de convivència

#### 3.2.1.1 la llengua castellana com a vehicle de comunicació

La realitat social de l'Escola Mare de Déu de la Salut és el bilingüisme, per tant el castellà es converteix en un mitjà de comunicació entre alumnes, alumnes, professors i els pares.

La llengua castellana a Infantil no és obligatòria, a l'escola es realitza com a hora complementària 1h/set a P4 i P5, i només és oral, mentre que a Primària, a l'assignatura de castellà es va introduint la part escrita des del 1r cicle.





### 3.2.1.2. L'aprenentatge/ensenyament de la llengua castellana

L'escola Mare de Déu de la Salut assegurarà una distribució coherent i progressiva del currículum de llengua castellana en acabar qualsevol dels nivells d'INF, PRI, l'ESO i Batxillerat, i establirà criteris que permetin reforçar i no repetir els continguts comuns que s'ha programat fer en el currículum de llengua catalana, que és tasca del departament de llengües. Tal i com em es fa en llengua catalana, també s'atendran les atencions individualitzades en llengua castellana. L'objectiu final és que l'alumnat sigui competent tant en l'àmbit oral com l'escrit en ambdues llengües oficials.

A l'escola es vol donar un enfocament de les llengües des d'una perspectiva plurilingüe, tenint en compte que la llengua vehicular del Centre és el català. S'inicia l'aprenentatge de la llengua castellana a nivell oral ja a Infantil i es dóna continuïtat a Primària a Llengua i Literatura castellana i posteriorment a Secundària i Batxillerat. Es complementa amb una assignatura en castellà com a llengua vehicular d'una hora setmanal (Ajedrez).

### 3.2.2. El castellà oral

#### 3.2.2.1 aprenentatge i ús de la llengua castellana

La llengua castellana està present a l'aula com a matèria curricular, i no tant com a llengua vehicular en altres assignatures.

#### 3.2.2.2 El castellà escrit

L'aprenentatge de la llengua escrita seguirà l'enfocament metodològic que proposa el currículum amb l'objectiu de formar lectors i escriptors competents, tot aprofitant les estructures comunes amb la llengua catalana.

#### 3.2.2.3 Relació oral i escrita

El tractament de la llengua castellana seguirà el mateix enfocament comunicatiu, funcional i constructivista que el presentat abans per la llengua catalana. Així, el professorat vetllarà per la creació de contextos d'ús comunicatius de la llengua castellana, mitjançant suports com ara el teatre de 4t d'ESO. El centre també vetllarà per



assegurar la presència dels recursos TIC i audiovisuals en l'aprenentatge de la llengua castellana, com a mitjà d'accés a material divers.

#### 3.2.2.4 La llengua castellana en les diverses àrees

L'equip docent és bilingüe tot i que fan servir el català com a llengua vehicular, deixant el castellà com a eina de comunicació de la matèria de llengua castellana.

#### 3.2.2.5 Continuitat i coherència entre cicles i nivells

#### 3.2.2.6 Nouvinguts

El centre posarà els mecanismes necessaris per tal que l'alumnat que s'incorpora tardanament al sistema educatiu i que no coneix cap de les dues llengües oficials, en acabar l'ensenyament, les conegui ambdues de la mateixa manera. Atès que el castellà és la llengua dominant als mitjans de comunicació i en molts contextos socials, el centre vetllarà perquè l'alumnat nouvingut, en especial de procedència hispana, pugui desenvolupar també una competència lingüística en català. Així, cal que les comunicacions regulars amb aquest alumnat nouvingut es facin en llengua catalana per assegurar, en una primera fase, un nivell bàsic de la llengua vehicular del centre, sense oblidar que una llengua s'aprèn a partir del vincle emocional que es té amb els parlants de la llengua en qüestió.

#### 3.2.2.7 Atenció a la diversitat

#### 3.2.2.8 Activitats d'incentivació de l'ús de la llengua castellana

La llengua castellana hi és present en les activitats online que l'equip docent fa servir a l'aula.

#### 3.2.2.9 Avaluació dels coneixements de la llengua castellana

Tot i que es constata que la realitat social de la nostra escola és majoritàriament castellanoparlant, a l'aula es fa servir el català entre l'equip docent i l'alumnat.

El castellà es fa servir com a eina de comunicació entre alumnes en espais més lúdics, com a les hores d'esbarjo, en sortides acadèmiques,...



Per tal de fer el seguiment del procés d'ensenyament i aprenentatge de la llengua castellà s'han establert per part del centre uns criteris d'avaluació trimestrals, que consten en els PUDs de cada matèria i consensuat pel departament de llengües. En qualsevol cas, l'avaluació de l'alumnat serà sempre en funció del punt de partida de l'alumne/a i del seu procés de desenvolupament individual. Per facilitar aquesta tasca, l'alumnat que no compta amb una competència lingüística suficient per seguir el ritme normal de les classes comptarà amb un pla individualitzat, en què es faran constar els objectius, els reforços i els criteris d'avaluació propis.

### 3.2.2.10 Materials didàctics

El departament de llengües va fer una gran aposta per treballar amb recursos tecnològics per tal d'adequar l'aprenentatge a la realitat existent al nostre món. Però també per posar un recurs molt potent que respecti els ritmes de treball i ajudi a l'aprenent a autocorregir-se i a triar el millor camí. En aquest sentit fomentem els diccionaris online de la RAE (Real Academia de la Lengua Española)

A l'aula es fa servir molt material interactiu, especialment de l'xtec en castellà, per treballar gramàtica, ortografia, lèxic, sintaxi...

No es deixa de banda altres materials que han estat molt beneficiosos per a l'aprenentatge de la llengua com és l'scrabble, l'objectiu del qual és de l'enriquiment de vocabulari i la millora de l'ortografia, a part d'un millor coneixement de la llengua.

Fins i tot, tant a Primària com a Secundària es participa en concursos d'Scrabble de Catalunya.



### 3.3 Altres llengües (anglès i alemany)

#### 3.3.1 Llengües estrangeres

A l'escola Mare de Déu de la Salut els alumnes tenen l'anglès com a primera llengua estrangera des de P3 fins a 2n de Batxillerat.

A més s'ofereix l'alemany com a segona llengua estrangera en qualitat de matèria complementària

Els objectius generals comprenen les diferents habilitats lingüístiques pròpies d'una llengua:

- Comprensió oral:

Escoltar i comprendre informació general i específica de textos orals en situacions comunicatives variades, adoptant una actitud respectuosa i de cooperació.

- Expressió oral:

Expressar-se i interactuar oralment en situacions habituals de comunicació de forma comprensible, adequada i amb un cert nivell d'autonomia.

Apreciar la llengua estrangera com a instrument d'accés a la informació i com a eina d'aprenentatge de continguts diversos.

Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural.

- Comprensió escrita:

Llegir i comprendre textos diversos d'un nivell adequat a les capacitats i interessos de l'alumnat amb la finalitat d'extreure informació general i específica

Comprendre i expressar-se oralment i per escrit de forma adequada en els diferents contextos de l'activitat social i cultural.

- Expressió escrita:

Escriure textos amb finalitats diverses sobre diferents temes utilitzant recursos adequats de cohesió i coherència.

Manifestar una actitud receptiva i d'autoconfiança en la capacitat d'aprenentatge i ús de la llengua estrangera.

- Actitudinal:

Desenvolupar l'autonomia en l'aprenentatge dins i fora de l'aula,



Reflexionar sobre els propis processos d'aprenentatge,  
Transferir a la llengua estrangera coneixements i estratègies de comunicació  
adquirides en altres llengües.



#### 4.- CRITERIS METODOLÒGICS I ORGANITZATIUS PER A L'APRENENTATGE DE LES LLENGÜES

Tal i com s'ha esmentat anteriorment, es realitzen treballs i projectes transversals com ara la Fira de les Ciències a l'ESO, exposicions orals en ambdues llengües, s'utilitzen les eines TIC en l'aprenentatge de les llengües, com ara és l'ús del llibre digital, es realitzen Kahoots ,...

Enguany i com a novetat del curs 2018-19, en el cas de les lectures, els alumnes que presenten algun tipus de necessitat educativa, fan servir el projecte de lectura fàcil, valorat positivament tant per part de l'alumnat com pel professorat.

A continuació detallem les propostes que el departament d'anglès ha elaborat per millorar la proposta educativa pel curs vinent:

##### PROPOSTES PEL CURS 2019-20

	<b>objectiu</b>	<b>descripció</b>	<b>Elements facilitadors</b>	<b>Qui els ha de facilitar</b>
<b>intern</b>	Grups flexibles a Cicle Superior de Primària	Per poder garantir una bona adquisició de la llengua sense tenir en compte la franja d'edat de l'alumnat, sinó que es el mateix nivell d'anglès	Facilitar la creació de grups flexibles, la qual cosa implica tenir més recursos humans per impartir la matèria	Departament d'anglès que treballa coordinadament amb l'equip Pedagògic, i aquest proposa a l'equip Directiu la viabilitat de la proposta
	Matèries AICLE/CLIL	Oferir més i/o mantenir l'oferta de matèries AICLE/CLIL a la Primària, i incrementar l'oferta a la Secundària	Facilitar l'increment de les matèries curriculars o complementàries i ofetar-les en anglès	Professorat amb nivell acreditat B1 a la Primària i B2 a la Secundària.



extern	Certificacions oficials Cambridge	Aconseguir que el major nombre d'alumnes de 4t acreditin certificacions oficials d'anglès, mínim B1/PET . En el cas del Batxillerat aconseguir que el màxim nombre d'alumnes acreditin una certificació de B2/FCE o C1/CAE	Intensificar i consolidar els recursos emprats: llibre amb certificació europea, TIC a l'aula, grups flexibles, suport de l'auxiliar de conversa. L'alumne es veurà capaç de poder superar la prova amb garanties d'èxit.	Departament d'anglès
	Batxillerat Dual	Tot i ser una matèria proposada pel departament d'anglès, la gestió la porta l'empresa Acadèmica.	Facilitar un entorn acadèmic que fomenti la descoberta, el pensament crític i la motivació per l'aprenentatge.	Departament d'anglès amb el vist-i-plau de l'equip Directiu.
	Intercanvis	Hi ha hagut diversos intents per facilitar l'intercanvi d'alumnes amb altres escoles angleses amb un èxit relatiu.		Departament d'anglès amb el vist-i-plau de l'equip Directiu.
	Competències Bàsiques	Els resultats obtinguts ens deixen en un nivell mig-alt. De totes les parts	Dedicar més temps a la lectura en anglès, facilitar un temps i un espai a l'aula per poder-ho	Departament d'anglès.



		competencials, caldria millorar l'expressió escrita, on els resultats acostume a ser més fluixos	fer. Trobar altres estratègies didàctiques per engrescar els alumnes a llegir en anglès.	
--	--	---	--	--





## 5.- RECURSOS I ACCIONS COMPLEMENTÀRIES

### 5.1 Recursos complementaris

Els intercanvis epistolars, telemàtics i presencials, la col·laboració entre centres i les colònies i estades lingüístiques creen dinàmiques encaminades a millorar la competència lingüística de l'alumnat, a viure necessitats de comunicació i interacció reals en el seu propi context, a generar bones pràctiques, a facilitar la interrelació sociocultural i a afavorir el coneixement de la riquesa històrica, lingüística i cultural d'altres indrets.

En aquest sentit l'escola Mare de Déu de la Salut porta uns anys realitzant colònies en anglès, aprofitant la realització del Treball de síntesi de 2n d'ESO.

L'Auxiliar de Conversa anglesa és un altre recurs usat des d'Infantil fins al Batxillerat

El Servei Comunitari, el qual i segons el decret del 25 d'agost de 2015, s'orienta a formar éssers complerts amb una dimensió tant intel·lectual com humana.

### 5.2 Accions complementàries

Amb el Servei Comunitari els alumnes de 4t d'ESO han col·laborat amb diverses entitats de Sabadell, com ara el menjador social de les Germanes de la Caritat i amb la Casa Guadalupe.

Amb l'intercanvi amb Epsom School, alguns alumnes de 3r d'ESO han realitzat un intercanvi cultural i lingüístic, on les llengües vehiculars eren l'anglès i el castellà.

La col·laboració amb el grup de recerca de L'Universitat Autònoma de Barcelona liderats pel Dr. J. Reinaldo Martínez, del departament de psicologia Bàsica i evolutiva de l'Educació de l'Universitat Autònoma de Barcelona.

L'estudi es basa en el model de Vermunt, el qual assenyala que hi ha quatre patrons d'aprenentatge. En aquest sentit, es considera que hi ha quatre components principals (concepcions d'aprenentatge, orientació motivacional, estratègies de regulació i de processament) que expliquen la conducta d'aprenentatge (els patrons d'aprenentatge)



## 6.- LA COMUNICACIÓ INTERNA I LA RELACIÓ AMB L'ENTORN

### 6.1. Llengua del centre

El català, tal com recull la normativa vigent, serà el vehicle d'expressió normal en totes les activitats docents i administratives, tant les internes com les de projecció externa. Així, serà la llengua de comunicació habitual amb l'alumnat i amb les famílies, la llengua amb què es redacten els documents i la llengua de relació habitual amb tota la comunitat educativa i els serveis de suport del centre. Per tant, és farà ús del català als rètols, cartells, murals i a l'ambientació general del centre.

### 6.2. Documents de centre

Tota la documentació que sorgeixi del centre, sigui quina sigui la seva causa i el seu destí, serà en llengua catalana, i aquesta es veurà acompanyada per traduccions puntuals quan s'adrexi a l'administració Espanyola i sens perjudici del dret dels ciutadans i ciutadanes a rebre-les en castellà, si ho demanen. En aquest darrer cas, es farà en format bilingüe català/castellà. Excepcionalment, durant el període d'acollida al centre i sempre que sigui possible, es faran els comunicats bilingües català/llengua d'origen per a les famílies nouvingudes.

### 6.3 Llengua de relació amb famílies

La llengua vehicular del centre serà el català, llevat dels casos on la comunicació amb les famílies no sigui possible en aquesta llengua, com és el cas de famílies nouvingudes (ja sigui dins del territori nacional, com de fora del país). El desconeixement del català per part d'algunes famílies no ha de suposar que quedin excloses de les activitats del centre, però tampoc ha de comportar una renúncia a l'ús del català: és una oportunitat per a la inclusió de les famílies de l'alumnat i per a la normalització i l'extensió del seu ús, posant a disposició de les mateixes els tallers de convivència, cohesió social i llengua, així com d'alfabetització.



## 6.4 Educació no formal

### 6.4.1 Serveis d'educació no formal

El centre participa conjuntament amb diferents entitats en l'educació no formal de l'alumnat oferint diferents activitats i vetllarà per a què la llengua d'ús quotidià sigui el català així com en les informacions, cartells... emesos per les entitats col·laboradores.

### 6.4.2 Activitats extraescolars

El català serà llengua vehicular de les activitats extraescolars, a excepció d'aquelles destinades a l'aprenentatge d'una altra llengua (anglès, alemany...)

El centre realitza activitats extraescolars mitjançant empreses externes al centre. Aquestes empreses se'ls demana l'ús del català en el desenvolupament de l'activitat (a excepció de les activitats destinades al coneixement d'una llengua diferent al català), en el tracte amb les famílies i en totes les comunicacions, ja siguin per les famílies com pel centre.

## 6.5. Llengua i entorn

El centre realitza les presentacions, la introducció o explicació d'activitats, conferències o xerrades en català. Per tant, caldrà ser especialment curosos en no canviar sistemàticament a la llengua de comunicació de d'interlocutor castellanoparlant si no és que sigui del tot necessari.

No obstant, en les xerrades en les que hi participa personal extern, si els interlocutors parlen una altra llengua la fem en aquesta (ja sigui castellà o anglès i en casos excepcionals, per alumnat d'alemany en aquesta llengua). El centre treballa en xarxa amb altres centres, altres administracions públiques o entitats de l'entorn (, Salut i escola, ajuntament, etc.), amb els quals es vetlla per treballar els usos lingüístics favorables a la llengua catalana.



## 7.- LA FORMACIÓ I ACREDITACIÓ LINGÜÍSTICA DEL PROFESSORAT

### 7.1 Assistència a formacions

L'Escola Mare de Déu de la Salut ha apostat per a la formació contínua de l'equip docent. En els darrers dos anys (2017-18 i 2018-19) els professors de l'escola han assistit a un seguit de cursos per tal de actualitzar i millorar la qualitat educativa del centre.

Els mestres i professors de llengua han assistit a les següents formacions:

- L'ensenyament de la morfologia: flexió, derivació, classes de mots.
- Un joc de pistes " que estimula l'alumne a la lectura "
- Lectures prescriptives de Batxillerat: Lengua y literatura castellana
- Jornades GrOC 2019: l'actualització i unificació terminològica a les classes de llengua i les PAU
- L'ensenyament de la morfologia: flexió, derivació, classes de mots
- Dinamització de les classes de llengua.
- Pensar, llegir, escriure
- Jornada literatura i Educació. Un diàleg imprescindible
- Escriure bé a l'ESO
- Novetats de la Secció Filològica en matèria de normativa: Gramàtica de la llengua i Ortografia catalana
- Lectura Fàcil i Biblioteques: una col·laboració d'èxit



## ANNEX 1 EL DEPARTAMENT D'ANGLÈS DE L'ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT CURS 2018-2019

### EL PROJECTE LINGÜÍSTIC D'ANGLÈS DE L'ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT

El Projecte Lingüístic de l'Escola Mare de Déu de la Salut es revisa anualment i s'intenta millorar aportant noves iniciatives, proposades pel Departament d'anglès en conjunt, és a dir, els mestres d'Infantil, Primària, Secundària i Batxillerat.

L'escola Mare de Déu de la Salut va obtenir el curs 14-15 la certificació d'ESCOLA MULTILINGÜE. Té com a objectiu que el sistema educatiu garanteixi el domini del català, del castellà i de l'anglès. D'acord amb els objectius europeus per al 2020, el Marc per al plurilingüisme estableix els nivells de competència en llengües estrangeres corresponents al Marc Comú Europeu de Referència per a les Llengües: el nivell B1 en la primera llengua estrangera al final de l'ESO, corresponent al nivell de PET de les proves Cambridge, i el nivell B1+/B2, corresponent al First Certificate en la primera llengua estrangera al final de batxillerat. El curs 15-16 a l'Escola va rebre el Segell d'Escola Multilingüe, atorgat per la Fundació Escola Cristiana de Catalunya





## MATÈRIES OPTATIVES EN ANGLÈS A LA SECUNDÀRIA

### ELABORACIÓ I CREACIÓ DE MATERIALS MULTILINGÜES

En aquest apartat voldríem destacar aspectes interessants que han repercutit de manera molt favorable sobre els nostres alumnes en l'aprenentatge de l'anglès, que reforcen el treball realitzat des d'Infantil amb les Intel·ligències Múltiples.

A Infantil, a l'àrea de música les explicacions es fan en anglès. Per ajudar a comprendre les explicacions realitzades a l'aula, la mestra té tres titelles que ajuden a fer més entenedores les activitats.

Com a hora complementària, la mestra d'anglès fa una hora de *story time*.

També a Infantil es fa servir el NINUS, activitat interactiva en què es fa ús d'un projector a la classe amb jocs en anglès per a reforçar els diferents aspectes que conformen el currículum. La psicomotricitat és l'eix conductor d'aquest projecte, i té l'anglès com a llengua vehicular.

Des de fa alguns anys, a la Primària (Cicle Superior) es treballa amb els materials propis usant la pel·lícula *Wallace and Gromit* per capítols. La mestra prepara fitxes de vocabulari i les activitats de comprensió oral i escrita. També fan servir pel·lícules o sèries de TV amb el material preparat pel professorat com ara els vídeos de *Mr Bean*, *Charlie i la fàbrica de xocolata* i contes com ara *Winnie the Witch*.

A Cicle Superior es realitzen les classes de Science en anglès. La mestra ha realitzat el seu propi material. Es realitzen tot tipus d'experiments i vídeos que acaben penjats a les diverses xarxes d'Internet i que es presenten a les Jornades Científiques que es realitzen a l'escola.

Com a novetat del curs 18-19 s'ha introduït la matèria d'Història. A 5è es treballa la Prehistòria i es fan projectes i a 6è es treballa l'Època Romana i la Medieval. Tot el material que es fa servir és de creació pròpia. Els alumnes tenen un *portfolio* i un *powerpoint* amb el que es treballa de manera interactiva a l'aula.

En tots els cursos de Primària es treballen cançons i es fan projectes sobre les diverses festivitats i festes tradicionals anglo-saxones com ara *Halloween*, *Christmas*, *Easter*, *The Leprechauns*, usant les TIC i el material fotocopiable preparat per la mestra.

A la Secundària els llibres de text usat segueixen el marc de referència europeu (A2, B1, B2, C1). Els grups es fan en funció dels nivells d'anglès homogenis. També compten amb material per preparar les proves Cambridge, sent l'escola Mare de Déu de la Salut *the venue* per aquest esdeveniment en el Vallès Occidental des de fa cinc anys.



La novetat més destacada seria la introducció del Batxillerat Dual a l'ESO, iniciant aquests estudis des de 2n d'ESO. Els alumnes realitzen un total de sis crèdits, fent-ne un a 2n, i anar augmentant en cursos posteriors. L'avaluació semestral la realitza el tutor assignat des de l'empresa Acadèmica, i la professora de l'escola passa ser un suport pels alumnes, els quals han de realitzar activitats orals online, webinars, realitzar i enviar essays, fer treballs..., en diferents plataformes digitals.

L'Escola Mare de Déu de la Salut ha estat nomenada d'entre les 300 millors escoles d'Espanya, pel seu projecte innovador i per haver implementat la doble titulació.

També cal destacar en l'apartat de novetats, el primer intercanvi amb alumnes de 3r d'ESO de l'escola Epsom School, que es realitzarà el mes d'abril (Epsom School a Mare de Déu de la Salut) i juny (Escola Mare de Déu a Epsom School).

Finalment a 1r d'ESO hi haurà un intercanvi virtual amb els alumnes de Strout School de Romsey <https://www.stroud-kes.org.uk> amb el qual els alumnes d'ambdues escoles intercanviaran opinions sobre un tema treballat a l'aula i guiat per les professores d'anglès.

### **TIC MULTILINGÜE**

Les aules de l'escola estan equipades amb recursos TIC. Cadascuna de les classes compta amb una pissarra digital connectada a un ordinador, i totes les aules compten amb instal·lació d'àudio connectada als ordinadors.

Les professors d'anglès fan servir el llibre digital, les mestres i els alumnes de Primària tenen accés al Oxford learning zone, on els alumnes poden treballen vocabulari i gramàtica de les unitats. Les mestres saben qui s'ha registrat en la plataforma.

Les professores i els alumnes de Secundària i Batxillerat compten amb el webBook, on hi ha recursos online en la plataforma de Burlington. Allà hi queda el registre de les activitats fetes pels alumnes, fet que va molt bé per avaluar i assessorar els alumnes en els àmbits personal i digital.

### **OFERTA D'ASSIGNATURES AICLE EN EL CURRÍCULUM**

L'Escola Mare de Déu de la Salut ofereix anglès des de P3 fins a 2n de Batxillerat. Des de fa anys l'escola ha apostat per anar implementant les iniciatives AICLE, però hi ha hagut fluctuacions amb l'oferta de cada curs.



A Infantil es treballa amb AICLE a l'hora de música, introduint els alumnes amb frases i expressions molt usades a l'aula. A Story time les mestres usen els seus recursos a l'aula usant l'anglès com a llengua vehicular.

En aquest curs s'ha iniciat una col·laboració amb La universitat de Vic (UVic), on les tutores són assessorades per aquest equip per portar a terme les rutines matinals en anglès com a llengua vehicular.

### **INFANTIL**

<b>ASSIGNATURES AICLE</b>	<b>HORES/SETMANA</b>	<b>Percentatge</b>
Música	1h	3.33%
Story time	1h	3.33%

### **PRIMÀRIA**

<b>ASSIGNATURES AICLE</b>	<b>HORES/SETMANA</b>	<b>Percentatge</b>
Speaking	1 h	3.33%
Arts and Crafts	2 h	6.6%
Science (C.M, C.S)	1 h	3.33%
History (C.S)	1 h (2n trimestre)	3.33%

### **SECUNDÀRIA**

<b>ASSIGNATURES AICLE</b>	<b>HORES/SETMANA</b>	<b>Percentatge</b>
Health and Environment	2 h (tot el curs)	6.6%
Treball de Síntesi 2n d'ESO	30 h (3r trimestre)+ colònies 3 dies	2.8%
Treball de Síntesi 3r d'ESO	30 h (3r trimestre)	2.8%
Projecte de Recerca 4t d'ESO	30 h (3r trimestre)	2.8%
AMERICAN STUDIES (des de 2n d'ESO)	2 h (tot el curs)	6.6%

Aquest curs 2018-19 és el primer any en que s'ha iniciat el Batxillerat Dual. Ha estat una aposta molt innovadora i engrescador per a alumnes i famílies. Van iniciar els estudis 27 alumnes, però actualment n'hi ha 22.





Els alumnes que realitzen **American Studies** provenen dels cursos següents:

<b>curs</b>	<b>Nº alumnes total</b>	<b>Nº alumnes American Studies</b>	<b>percentatge</b>
ESO 2	62	12	19.3%
ESO 3	62	4	6%
ESO 4	59	5	8%
BATX 1	36	1	2%
TOTAL	219	22	10%

Els alumnes també realitzen sortides de teatre en anglès a Infantil i a Primària. Les obres de teatre són gestionades per l'empresa IPA Productions. A Infantil se'n realitzen tres i a Primària es van a veure 2. Els alumnes de 1r, 2n i 3r van a veure la mateixa, 4t, 5è i 6è en van a veure una altra.

Amb l'augment d'hores en què estan exposats a la llengua anglesa es pretén que els alumnes de Secundària puguin optar a proves oficials de Cambridge i millorar els resultats de les Competències Bàsiques de 6è de Primària i de 4t d'ESO.

## **AMERICAN HIGH SCHOOL DIPLOMA o DIPLOMA DUAL**

<https://www.academica.school/>

La nostra és una escola autoritzada per a l'obtenció del Batxillerat Dual. Es tracta d'un programa oficial de convalidació internacional de títols de Batxillerat creat i desenvolupat per l'empresa especialitzada Academica.

Aquest programa d'estudis es pot iniciar a 2n d'ESO amb l'avantatge de començar amb 1 o 2 assignatures per curs. Els alumnes han de cursar 6 assignatures per obtenir la titulació americana, sent quatre del currículum i dues de lliure elecció.

Els alumnes han de demostrar tenir molt bon nivell d'anglès. Hi ha una prova de nivell el mes de setembre, un cop iniciat el curs. La reunió informativa amb els pares de 1r d'ESO té lloc a finals d'abril i les inscripcions són el mes de maig.



La nostra escola ha entrat en la llista de les millors 300 escoles amb doble titulació d'Espanya.





		juntament amb la llengua anglesa. (1 hora setmanal).
FIAC	Infantil (des de P4,P5)  Primària  Secundària	L'escola ofereix el serveis extraescolars de l'empresa FIAC per a tots els alumnes de Primària que vulguin fer classes al migdia en les nostres instal·lacions. Les sessions són de dues hores setmanals.

En la taula següent s'indica la quantitat d'alumnes que assisteixen a aquesta activitat extraescolar:

<b>curs</b>	<b>total alumnes</b>	<b>alumnes FIAC</b>	<b>percentatge</b>
P4	50	10	20%
P5	49	10	20%
1r de Primària	55	19	34%
2n de Primària	57	18	31.5%
3r de Primària	53	23	43.3%
4t de Primària	54	23	42.5%
5è de Primària	57	13	22.8%
6è de Primària	56	2	3%
1r d'ESO	79	12	15%
TOTAL	510	130	25%

## **CERTIFICACIONS EXTERNES**



## EXÀMENS CAMBRIDGE

L'Escola Mare de Déu de la Salut prepara i presenta els seus alumnes d'ESO als exàmens d'anglès de Cambridge des del curs 2013-14. La nostra escola és centre examinador de les proves des del curs 2014. Per tant, els exàmens de KET, PET i FCE (tots en la modalitat *for schools*) s'han realitzat en el nostre centre. Els alumnes que es presenten a les proves CAE van a Barcelona, ja que no són proves *for schools*.

El quadre general amb el que ens basem és el següent:

EXÀMENS OFICIALS	NIVELL	CURS
CAMBRIDGE KET/PET <i>for schools</i>	A2/B1	1r ESO 2n ESO 3r ESO 4t ESO
CAMBRIDGE FCE <i>for schools</i>	B2	4t ESO BATX 1 BATX 2
CAMBRIDGE CAE	C1	BATX 1 BATX 2

Durant aquest anys, hi ha hagut molt d'interès per part de les famílies i els alumnes en preparar i realitzar aquesta prova.

### CURS 13-14

Examen	Total alumnes de Secundària	Alumnes proposats	Alumnes matriculats	Alumnes aprovats
PET (for schools)	231	20	5	5
FCE (for schools)	231	8	1	1

### CURS 14-15

Examen	Total alumnes de Secundària	Alumnes proposats	Alumnes matriculats	Alumnes aprovats
KET (for schools)	ESO 231	56	4	4
PET (for schools)	ESO 231	82	9	7
FCE (for schools)	ESO 231 BATX 45	53	4	4
CAE	BATX 45	45	2	2



### CURS 15-16

Examen	Total alumnes de Secundària	Alumnes proposats	Alumnes matriculats	Alumnes aprovats
KET (for schools)		10	2	2
PET (for schools)		15	3	3
FCE (for schools)		18	11	11
CAE		4	1	1

### CURS 16-17

Examen	Total alumnes de Secundària	Alumnes proposats	Alumnes matriculats	Alumnes aprovats
KET (for schools)		7	3	3
PET (for schools)		9	9	9
FCE (for schools)		17	11	11
CAE		4	2	2

### CURS 17-18

examen	Total alumnes de Secundària	Alumnes proposats	Alumnes matriculats	Alumnes aprovats
KET (for schools)		17	11	11
PET (for schools)		10	5	5
FCE (for schools)		28	15	15
CAE		11	0	0

### CURS 18-19

examen	Total alumnes de Secundària	Alumnes proposats	Alumnes matriculats	Alumnes aprovats
KET (for schools)	262	11	3	3
PET (for schools)	262	9	9	9
FCE (for schools)	262	18	11	11
CAE	262	5	5	5

La prova oficial té lloc el dia 8 de maig a l'escola. Els alumnes s'examinaran dels nivells KET, PET, FCE for schools. A Barcelona hi haurà la prova del nivell CAE, data per determinar.





## ESCOLA MARE DE DÉU DE LA SALUT SABADELL

Carrer Latorre, 70-90  
08201 Sabadell  
Tel.: 93 727 00 06  
Fax: 93 725 13 14

[www.escolalasalut.com](http://www.escolalasalut.com)

*@la\_salut*

<https://www.facebook.com/escolalasalut>

[administracio@escolalasalut.com](mailto:administracio@escolalasalut.com)

*secretaria\_eso@escolalasalut.*

